

FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI; TEORIA ȘI METODOLOGIA
CURRICULUMULUI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Spiru Haret</i>
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului</i>						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	ES	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea importanței studiului științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerile se desfășoară în săli cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de seminar, videoproiector, laptop, difuzoare, carioca, tabla, flipchart, posibilități de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1. Utilizarea noțiunilor, a principiilor, a teoriilor și a aplicațiilor din științele de specialitate în metodologia aplicării noului curriculum la disciplinele școlare din învățământul preuniversitar;</p> <p>C1.2. Analiza, explicarea și interpretarea contextului socio-educational specific organizației școlare și a grupului/clasei de elevi, utilizând cunoașterea specifică managementului general;</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și a strategiilor didactice optime în proiectarea lecțiilor la discipline școlare, în funcție de tipul lecției, de competențele specifice urmărite, de ciclurile curriculare s.a. Elaborarea documentelor curriculare și proiectarea demersului instructiv-educativ la discipline școlare din învățământul preuniversitar;</p>
--------------------------------	--

	<p>C 2.2. Explicarea și interpretarea unor situații psihopedagogice, a unor fenomene socio-economice și de politică educațională din școala contemporană (curriculum național, evaluare națională, regulamentul școlar, plan managerial al unității școlare, etc.);</p> <p>C5.1 Integrarea noilor abordări teoretice și metodologice din managementul general în elaborarea și derularea programelor de studii și a proiectelor educaționale în managementul educațional;</p> <p>C5.2 Identificarea, interpretarea și respectarea - în context didactic, profesional și în viața cotidiană - a diferențelor economice, sociale, culturale și de gen în educație. Instrumentelor pedagogice specifice procesului educativ.</p> <p>CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic (științe ale educației) și științific (științe din domeniul specialității) în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea procesului de învățare necesar pentru formarea profesorului și analiza reflexivă a propriei activități proiectată la nivel formal și nonformal
Competențe transversale	<p>CT2 Formarea și perfecționarea de abilități de lucru în echipă, prin aplicarea eficientă a principiilor și a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice (de la posturi cu diferite roluri executive, până la posturi de conducere).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumarea unor roluri sociopedagogice noi (consilier, manager, metodist, animator, etc.) în contextul evoluției carierei didactice în perspectiva cerințelor paradigmei curriculumului în societatea informațională <p>CT3 Deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții; autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia. Valorificarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină, utilizarea tehnologiei informației și comunicării -TIC, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor privind cariera profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie pedagogică specifică mediului școlar și extrașcolar, în contextul culturii societății informaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea noțiunilor fundamentale privind fundamentele pedagogiei și teoria/metodologia curriculumului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a termenilor și conceptelor cu care operează pedagogia • Inițierea în explicații științifice ale problemelor pedagogice • Formarea unei viziuni globale și relevante asupra științelor contemporane ale educației, unei imagini relevante asupra problematicii educației: noi finalități sau tipuri de conținuturi, noi tipuri de educație. • Obținerea noțiunilor fundamentale privind teoria și metodologia curriculumului. • Dezvoltarea abilităților de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale concrete. • Înțelegerea importanței educației în dezvoltarea viabilă a societății, a valorilor specifice profesiei didactice • Formarea capacității de autoeducație continuă și autoevaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI PEDAGOGIA Evoluția și dezvoltarea științelor educației – modele de diferențiere a disciplinelor și principalele etape în dezvoltarea sistemului științelor educației Pedagogia, știință a educației – specificul pedagogiei ca știință Relația pedagogiei cu alte științe – psihologia, biologia, sociologia, filosofia, istoria, informatica, tehnica.	Interacțiunea cu studentii este regulă de predare. (4 ore)	Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică la debutul activității.
EDUCAȚIA ȘI SOCIETATEA CONTEMPORANĂ Perspective asupra educației – caracteristicile și funcțiile educației (socio-umane, tehnico-economice, politice, culturale, educaționale) Educația și provocările societății contemporane – noua problematică a educației contemporane, modelul multiplicării perspectivelor educaționale (globalizarea,	Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point și pe acces la resurse multimedia. (4 ore)	Se recomandă studenților parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării.

localizarea și individualizarea educației), axele de dezvoltare a educației în viitor. Educația permanentă – principii definitorii și sistemul educației permanente.		
EVOLUȚII ALE MEDIILOR EDUCAȚIONALE Educația formală, educația nonformală, educația informală Școala - un posibil model pentru școala viitorului Parteneriatul școală – familie - comunitate	Idem (4 ore)	Idem
CONȚINUTURILE EDUCAȚIEI Conținuturile generale ale educației – educația morală, educația intelectuală, educația tehnologică, educația estetică și educația fizică Noile educații – caracteristici și modalități de realizare	Idem (4 ore)	Idem
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI CA DISCIPLINĂ PEDAGOGICĂ Conceptul de curriculum – evoluția conceptului, semnificații, tipuri de curriculum. Domenii de cercetare – analiza multidimensională a conceptului	Idem (4 ore)	Idem
COMPONENTELE CURRICULUM-ULUI Finalitățile educaționale – caracteristici, funcții și categorii de finalități. Conținuturile învățământului – tipuri de conținuturi, selecția și organizarea conținuturilor. Timpul de învățare – categorii temporale și relevanța lor din perspectiva modelului învățării depline.	Idem (4 ore)	Idem
PRODUSELE CURRICULARE Planul-cadru de învățământ, programa școlară și manualul școlar – funcțiile documentelor curriculare, principii de realizare și evaluare Produsele curriculare auxiliare – tipologie și criterii de selecție Diferențere și personalizare în proiectarea curriculum-ului – curriculum-ul la decizia școlii și modele de generare a opționalelor	Idem (4 ore)	Idem

Bibliografie:

1. **Cristea Sorin**, Curriculum **pedagogic**, Editura Didactică și **Pedagogică**, Bucuresti, 2008;
2. Cucuș, C., Pedagogie (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Editura Polirom, Iași, 2002;
3. Florea M.N., Țăranu A. M., Pedagogie, Editura Fundației Romania de Mâine, București, 2007;
4. Florea M.N., Valorificarea evaluărilor privind rezultatele școlare pentru ameliorarea procesului didactic; Editura ARS Academica, București, 2010;
5. Gonța Iulia Pedagogie. Definiții, scheme, tabele și întrebări pentru autoevaluare, Editura Fundației România de Mâine, București, 2010;
6. Țăranu, A.-M., Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării, Institutul European, București, 2009;

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Obiectul de studiu și conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință.	Prezentare (2 ore)	Se recomandă identificarea prealabilă a surselor pentru pregătirea temelor de seminar
Relațiile pedagogiei cu științele sociale și umane.	Studentii fac scurte analize pe baza datelor oferite. (2 ore)	Idem
Cultură și educație.	Prezentare și dezbateri (2 ore)	Idem
Evoluția concepțiilor asupra educației și pedagogiei.	Analiza datelor oferite (2 ore)	Idem
Problematika și particularitățile educației contemporane.	Prezentare și dezbateri (2 ore)	Idem
Educația formală, nonformală și informală - forme de bază ale educației.	Prezentare și dezbateri (2 ore)	Idem

