

IULIA GONȚA

PEDAGOGIE

Definiții, scheme, tabele
și întrebări pentru autoevaluare



EDITURA FUNDAȚIEI *ROMÂNIA DE MÂINE*



IULIA GONȚA

PEDAGOGIE

I

**FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI**

II

**TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII
TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII**

*Definiții, scheme, tabele
și întrebări pentru autoevaluare*

© Editura Fundației România de Mâine, 2010
<http://www.edituraromaniademaine.ro/>

**Editură recunoscută de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului
și Sportului prin Consiliul Național al Cercetării Științifice
din Învățământul Superior (COD 171)**

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

GONȚA, IULIA

Pedagogie: Definiții, scheme, tabele și întrebări pentru autoevaluare
/ Iulia Gonța – București, Editura Fundației România de Mâine, 2010
ISBN 978-973-163-557-6

371.3

Reproducerea integrală sau fragmentară, prin orice formă
și prin orice mijloace tehnice,
este strict interzisă și se pedepsește conform legii.

*Răspunderea pentru conținutul și originalitatea textului revine exclusiv
autorului/autorilor.*

IULIA GONȚA

PEDAGOGIE

I

*FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI*

II

*TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII
TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII*

*Definiții, scheme, tabele
și întrebări pentru autoevaluare*

EDITURA FUNDAȚIEI ROMÂNIA DE MÂINE
București, 2010

CUPRINS

<i>Cuvânt introductiv</i>	7
---------------------------------	---

PARTEA I

FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

Modulul I. FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI	11
Tema 1: Științele educației și pedagogia.....	11
Tema 2: Educația și societatea contemporană. Perspective asupra educației	16
Tema 3: Evoluții ale mediilor educaționale. Educația formală, educația nonformală, educația informală	22
Tema 4: Conținuturile educației. Conținuturile generale ale educației	23
Modulul II. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI	24
Tema 5: Teoria și metodologia curriculumului ca disciplină pedagogică	24
Tema 6: Componentele curriculumului.....	26
Tema 7: Produsele curriculare. Planul-cadru de învățământ, programa școlară și manualul școlar.....	28

PARTEA A II-A

TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

Modulul III. TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII	35
Tema 8: Instruirea ca expresie a relației predare-învățare-evaluare	35
Tema 9: Stiluri de interacțiune didactică.....	43
Tema 10: Metodologia instruirii.....	48
Tema 11: Proiectarea didactică. Modele de proiectare didactică	54
Tema 12: Normativitatea activității didactice.....	57
Modulul IV. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII	58
Tema 13: Evaluarea rezultatelor școlare – acțiune componentă a procesului de învățământ	58
Tema 14: Caracteristicile demersurilor evaluative.....	63
Tema 15: Metodologia evaluării rezultatelor școlare.....	65
Tema 16: Efectele aprecierii (notării) rezultatelor școlare.....	69
<i>Întrebări pentru autoevaluare</i>	73
<i>Răspunsuri la întrebări</i>	84
<i>Bibliografie selectivă</i>	85

Cuvânt introductiv

În ultimele decenii în toate țările lumii se acordă un statut deosebit preocupărilor privind sistemul de învățământ. În prezent, specialiștii din domeniul pedagogiei reanalizează modul de abordare al educației în vederea modernizării sistemului didactic și al adaptării lui la cerințele sociale și individuale.

În ultimii ani învățământul românesc se ajustează la noile concepte pedagogice, propulsate și aplicate la nivel mondial. Cu scopul ameliorării segmentului educativ se apelează la actualizarea formelor procesului de studiu, se caută abordări moderne ale conținuturilor educației și se concep formule noi pentru produsele curriculare.

Lucrarea „Pedagogie. Definiții, scheme, tabele și întrebări pentru autoevaluare” este o propunere de studiere a științelor educației prin prisma structurilor logice și a organizării informației în unități raționale. Ea se adresează studenților care urmează *Programul de studii psihopedagogice privind certificarea în profesia didactică*.

Această lucrare abordează disciplina *Pedagogie*, oferind aprofundarea înțelegerii cursului. Elaborată cu scopul de a ajuta studenții la o pregătire profesională profundă în domeniul pedagogic, ea stimulează percepția realității fenomenului educațional prin structurarea informației.

Lucrarea de față este în concordanță cu manualul „Pedagogie. Curs de formare inițială pentru cariera didactică”, coordonatori Florea N.M. și Țăranu A.M., editat de Fundația *România de Mâine* și cuprinde scheme, tabele și definiții, vizând fiecare subiect din manualul de pedagogie al Universității *Spiru Haret*.

Ea este alcătuită din două părți:

1. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.
2. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.

Fiecare parte corespunde unui semestru al studiului disciplinei *Pedagogie*.

Lucrarea *Pedagogie. Definiții, scheme, tabele și întrebări pentru autoevaluare* include întrebări pentru autoevaluare, care pot fi utilizate pentru aprecierea nivelului de însușire al cursului sau ca suport pentru învățare prin problematizare. Ea sprijină formarea unui nivel de gândire profesional și favorizează analiza procesului de educație ca abordare situațională, dar și ca sistem dinamic și multifuncțional.

Înțelegerea sensului procesului educativ, conținutului conceptelor pedagogice, componentelor structurale ale învățământului, a modului lor de funcționare permite soluționarea procesului de învățământ ca un fenomen socio-pedagogic.

Admițând posibilitatea abordării mai complexe a unor teme din lucrarea de față, autoarea cu recunoștință va primi sugestiile și solicitările de optimizare a materialului prezentat.