



# UNIVERSITATEA *SPIRU HARET*

## STRATEGIA de dezvoltare și administrare a tehnologiilor educaționale specifice ID și IFR pentru perioada 2014-2020

### CAPITOLUL I CADRUL CONCEPTUAL

Telecomunicarea modernă și dezvoltările continue în domeniul tehnologiilor informaționale produc modificări esențiale în felul de dobândire a cunoștințelor, odată cu schimbarea posibilităților de cunoaștere și a capacității din partea celor ce învață să răspundă cu soluții actualizate problemelor profesionale.

La Universitatea *Spiru Haret* se manifestă două concepții de abordare a învățării superioare, respectiv:

a) **concepția tradițională**, potrivit căreia studenții se află „față în față cu cadrul didactic”.

Interacțiunea principală este, în primul rând, cea dintre student și cadrul didactic. Sunt asigurate resursele de studiu, în primul rând în format tipărit. Procesul de învățământ este centrat pe inițiativa, dinamica și acțiunea cadrului didactic, care îndrumă studentul cu mijloace didactice și pedagogice.

Concepția tradițională se aplică la forma de învățământ cu frecvență, parțial la forma cu frecvență redusă și într-o mică măsură în învățământul la distanță.

În prezent, această concepție este completată cu folosirea telecomunicării și tehnologiilor informaționale moderne, platforma e-learning Blackboard constituind deja un element esențial în asigurarea, nu numai a resurselor de învățare, ci și a comunicării bidirecționale între studenți și cadrele didactice.

b) **concepția modernă**, contemporană, permanent actualizată, potrivit căreia prin învățământul la distanță studenții sunt separați în timp și/sau spațiu în raport atât cu cadrele didactice, cât și între ei.

Interacțiunea principală este directă „între student și resursele de

învățământ/învățare".

Sunt asigurate programe și resurse de studiu, în principal în format electronic, informațional (Internet/Intranet) sau pe suporturi multimedia (tehnici audio-video interactive, tele-cursuri și tele-seminarii).

Procesul de învățământ este centrat pe nevoile studentului, acesta fiind nu numai beneficiarul resurselor și asistenței necesare pregătirii, ci și al flexibilității organizării activităților didactice.

La Universitatea *Spiru Haret*, învățământul la distanță și cel cu frecvență redusă se concentrează preponderent pe modul în care studentul învață și mai puțin asupra locului și intervalului de timp, restrictive, în care acesta studiază.

În prezent, resursele de studiu sunt elaborate preponderent prin utilizarea tehnologiilor ID/IFR, păstrându-se și forma tradițională (note de curs, manuale și cărți tipărite la editura și tipografia proprie).

În cadrul Universității *Spiru Haret*, atât învățământul la distanță cât și învățământul cu frecvență redusă sunt forme flexibile de educație superioară, întrucât oferă studenților posibilitatea de a studia individual, respectiv de a opta asupra timpului și locului în care să se instruiască (acasă sau la locul de muncă, în grup, în Centrele IDIFR etc.).

Un loc aparte în asigurarea calității procesului de învățământ îl ocupă fundamentarea unei strategii de perfecționare continuă în tehnologiile ID atât a personalului didactic cât și a personalului administrativ, precum și elaborarea anuală a planurilor de perfecționare care asigură îndeplinirea operativă a obiectivelor strategice.

## **CAPITOLUL II**

### **CADRUL STRATEGIC DE IMPLEMENTARE, DEZVOLTARE ȘI ADMINISTRARE A TEHNOLOGIILOR EDUCAȚIONALE ID ȘI IFR**

Universitatea *Spiru Haret* dispune de politici clare și procese manageriale bine definite aplicate în stabilirea obiectivelor strategice educaționale la nivel instituțional. Inițierea, dezvoltarea și administrarea formelor de învățământ la distanță și cu frecvență redusă sunt incluse în strategia educațională a Universității.

Universitatea *Spiru Haret* are o viziune proprie asupra conceptelor pedagogice aplicate în învățământul la distanță și cu frecvență redusă, determinate de cerințele și tehnologiile specifice ID/IFR, concretizată în modul de implementare, utilizare și administrare a activităților didactice.

Actualizarea permanentă a strategiilor și planurilor anuale de activitate în domeniul învățământului la distanță și cu frecvență redusă a devenit treptat din ce în ce mai necesară pe parcursul ultimelor două decenii.

În urmă cu 15 ani deja, tendințele către învățământul netradițional începeau să devină din ce în ce mai evidente și în România. Într-o societate

de un dinamism necunoscut în urmă cu numai trei sau patru decenii, continuarea studiilor sau perfecționarea într-un domeniu de cunoaștere sau activitate practică a devenit tot mai anevoioasă în cadrul formei de învățământ cu frecvență.

Cauzele sociale, obiective ale acestei evoluții sunt următoarele:

a. Scăderea natalității a făcut ca segmentul tradițional al studenților din grupa de vârstă 18-24 de ani să fie în descreștere pronunțată.

b. Cererea de servicii educaționale în învățământul superior a devenit treptat mult mai eterogenă sub raportul vârstei candidaților.

c. Grupele de vârstă cuprinse între 24-56 de ani au devenit din ce în ce mai reprezentative în rândul studenților, îndeosebi după 2002.

d. Mulți tineri absolvenți ai învățământului mediu se angajează încă de la vârsta de 19-20 de ani.

Eterogenitatea vârstelor studenților este completată de omogenitatea lor din punctul de vedere al celor trei provocări la care sunt supuși zilnic, indiferent de vârstă: locul de muncă, familia, studiile. Pentru toate categoriile de vârstă, fluxurile de activități cotidiene se întrepătrund în așa fel, încât angrenarea lor în învățământul tradițional a devenit tot mai dificilă.

Pentru instituțiile ofertante de servicii educaționale a devenit o provocare majoră asigurarea eficacității educaționale în condițiile reducerii întâlnirilor față-în-față student-cadru didactic (tutor). Un rol deosebit în acest sens îl are stimularea studiului individual prin creșterea ponderii temelor și proiectelor pe baza îmbunătățirii permanente a comunicării bidirecționale.

**Obiectivele strategice pentru implementarea, dezvoltarea și administrarea tehnologiilor educaționale ID și IFR sunt:**

1. Inițierea, planificarea, monitorizarea și derularea eficientă a programelor de învățământ la distanță.

2. Evaluarea periodică internă și externă a proceselor din cadrul DIDIFR:

a. Evaluarea programelor de studii. În anii următori vor fi elaborate și depuse dosare de evaluare periodică (reacreditare și acreditare) pentru programele de studii *Drept-ID*, *Kinetoterapie și motricitate specială-IFR* și *Psihologie-ID*.

b. Evaluarea rezultatelor învățării cu accent pe analiza feed-back-ului studenților, respectiv evaluarea de către aceștia a mediului de învățare specific ID/IFR.

c. Evaluarea calității corpului profesoral.

d. Evaluarea calității resurselor de învățare.

e. Evaluarea serviciilor studentești.

3. Inițierea și susținerea de către DIDIFR a activităților de promovare a imaginii și ofertei educaționale pentru programele de studii ID/IFR.

4. Asigurarea accesului tuturor studenților înscriși la programele de studii ID/IFR la toate serviciile de suport specifice.

5. Informarea adecvată și corectă a studenților privind programele de studii oferite.

6. Optimizarea infrastructurii de comunicație între studenți, coordonatori de disciplină, tutori și personal administrativ.

7. Instruirea și perfecționarea continuă în tehnologiile IDIFR și e-learning a cadrelor didactice și a personalului administrativ, având drept scop lărgirea competențelor de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare.

8. Identificarea, dezvoltarea, testarea, implementarea și evaluarea unor tehnici noi de învățare eficiente specifice învățământului la distanță și cu frecvență redusă.

9. Implicarea permanentă a studenților în procesele de evaluare și asigurare a calității programelor de studii ID/IFR.

10. Încheierea de parteneriate cu agenți economici relevanți.

11. Urmărirea și analiza permanentă a inserției pe piața muncii a absolvenților programelor de studii ID/IFR.

12. Implicarea studenților în proiecte de cercetare concretizate în participări la sesiunile de comunicări științifice și în publicarea rezultatelor cercetărilor.

13. Actualizarea permanentă a resurselor de învățare (materialelor de studiu).

### **CAPITOLUL III**

## **STRATEGII ȘI ACTIVITĂȚI DE CERCETARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL ID/IFR**

În cadrul Universității, strategiile și activitățile de cercetare și inovare în domeniul ID și/sau IFR acoperă atât aspecte tehnice, cât și pedagogice.

Flexibilizarea învățării sub raportul locului și perioadelor de studiu trebuie să asigure sporirea mobilității virtuale în mediul on-line, însoțită de creșterea eficacității educaționale. Contactul permanent (zilnic, atunci când e cazul) dintre tutori și studenți garantează un nivel de pregătire care, în unele cazuri, are șanse să fie superioară chiar și învățământului cu frecvență. În acest sens, activitățile de cercetare oferă posibilitatea identificării unor soluții inovative atât în domeniul tehnologiilor, cât și al didacticii specifice învățământului la distanță.

Activitățile de cercetare au în vedere dezvoltarea și administrarea tehnologiilor IDIFR, precum și a tehnologiilor e-learning, respectiv:

a. Încheierea de parteneriate cu universități din țară și străinătate având ca obiectiv central realizarea unor activități de cercetare în domeniul pedagogiei și tehnologiilor e-learning specifice învățământului la distanță și cu frecvență redusă. Desfășurarea activităților de cercetare se concretizează și în colaborarea cu alte instituții pentru proiectarea și desfășurarea programelor la formele ID și/sau IFR, formalizată prin contracte de parteneriat. Acestea definesc clar scopul colaborării, responsabilitățile

partenerilor, angajamentele financiare și relația cu studenții și cadrele didactice.

b. În cadrul parteneriatelor de cercetare în domeniul tehnologiilor ID și de tip „blended learning” (IFR) au loc schimburi de bune practici și experiență, îndeosebi în cazul unor universități axate exclusiv pe forma de învățământ la distanță. Unul dintre obiectivele cercetării îl constituie identificarea celor mai performante metode, tehnici și proceduri concretizate în diminuarea timpului aferent întâlnirilor față în față și axarea covârșitoare pe interactivitatea tutor-student pe platforma e-learning.

c. Realizarea de studii privind analiza comparativă a performanțelor Platformei e-learning Blackboard cu cele ale platformelor e-learning disponibile pe plan național și mondial, în vederea îmbunătățirii continue a calității activităților didactice la distanță.

d. Extinderea utilizării platformelor e-learning având ca obiectiv exploatarea la maxim a posibilităților oferite de acestea în plan didactic și pedagogic.

e. Actualizarea metodelor pedagogice specifice formelor ID/IFR pentru optimizarea comunicării cadru didactic/tutore-student.

f. Cercetări privind evaluarea de către studenți a mediului de învățare specific formelor de învățământ ID/IFR

#### **CAPITOLUL IV**

### **PLANUL ORIENTATIV DE INSTRUIRE ȘI PERFECTIONARE ÎN TEHNOLOGIILE ID/IFR A PERSONALULUI IMPLICAT ÎN PROCESUL DIDACTIC ȘI ADMINISTRATIV**

Unul dintre cele mai importante obiective strategice îl constituie **instruirea și perfecționarea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar** în domeniul tehnologiilor ID/IFR și al tehnologiilor e-learning.

Elaborarea strategiei de perfecționare în tehnologia ID/IFR a fost realizată prin efortul comun al Departamentului ID/IFR, Direcției IT și DPPD, ultimul în calitate de consultant pe probleme de pedagogie.

*Strategia și programul de perfecționare în tehnologiile ID/IFR a personalului implicat în procesul didactic și administrativ nu își propune să înlocuiască, ci să completeze programele de perfecționare a personalului didactic organizate la nivelul departamentelor de studii și al Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul facultăților Universității Spiru Haret.*

**Obiectivele specifice** privind perfecționarea în tehnologia ID/IFR a personalului didactic și administrativ sunt:

Elaborarea unui set de instrucțiuni pentru accesul cadrelor didactice, respectiv al coordonatorilor de disciplină și al tutorilor Universității Spiru Haret la Platforma de e-Learning Blackboard.

Crearea unor **module de instruire** adaptate specificului ID/IFR, repartizate în două perioade ale fiecărui an universitar, la începutul semestrelor.

Urmărirea elaborării ghidurilor, materialelor de instruire și a tutorialelor destinate acoperirii numărului de ore de pregătire.

Instruirea **întregului** personalul didactic și auxiliar implicat în activități la învățământul la distanță privind folosirea sistemelor de comunicare achiziționate de USH (Sistemul Dlink pentru tutoriale, sistemul Polycom pentru video-conferință și sistemul CISCO pentru comunicare directă).

Instruirea-perfecționarea întregului personal didactic în pregătirea și prezentarea materialelor didactice la televiziune. „**Cum** prezint eficient un curs televizat?- tehnici de vorbire, alternanța grafică, dinamică și audiență”.

Programul de perfecționare în tehnologiile ID/IFR cuprinde perioade de pregătire și instruire sistematizată pentru implementarea sistemului de *e-learning*, precum și pentru însușirea metodologiei de elaborare a materialelor prezentate sub formă electronică, utilizarea metodei grupurilor de discuții pentru identificarea celor mai bune soluții.

La nivelul conducerii DIDIFR instruirea și perfecționarea în domeniul tehnologiilor ID/IFR se realizează în cadrul sesiunilor și întâlnirilor organizate de ARACIS, precum și în colaborare cu universitățile partenere din străinătate cu experiență în tehnologiile ID/IFR și *e-learning*.

La nivelul programelor de studii, activitățile de pregătire sunt coordonate și organizate de conducerea IDIFR, Direcția IT și DPPD, fiind vizati toți cei implicați în învățământul ID/IFR respectiv: coordonatorii de disciplină, tutorii și personalul didactic și nedidactic auxiliar (laboranți, bibliotecari, administratori de rețea, personal tehnico-operativ din cadrul secretariatelor facultăților și administratori ai Platformei *e-Learning*).

Modulele de instruire și perfecționare a personalului didactic și auxiliar ID/IFR vizează, în principiu, următoarele teme:

I. Particularitățile formelor de învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă comparativ cu învățământul cu frecvență.

II. Elaborarea și tehnoredactarea resurselor de învățare specifice ID și IFR.

III. Metode de comunicare bidirecțională și de evaluare a cunoștințelor studenților specifice ID și IFR.

IV. Prezentarea și aplicarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care vizează în mod direct și indirect activitatea didactică și a personalului auxiliar implicat în procesele educaționale ale ID/IFR.

V. Actualizarea indicatorilor și standardelor de calitate în conformitate cu schimbările cerințelor cadrului instituțional și ale ARACIS.

VI. Modul concret de desfășurare a activităților didactice la formele de învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă.

VII. Mecanisme interne de evaluare și asigurare a calității proceselor educaționale la ID/IFR.

VIII. Aplicarea normelor academice și a teoriilor psihopedagogice și metodice în situații educaționale specifice ID/IFR

IX. Cunoașterea modului în care studenții și absolvenții apreciază/evaluatează calitatea proceselor educaționale specifice ID/IFR – importanța feed-back-ului studenților.

Programul de instruire și perfecționare a personalului didactic și administrativ în tehnologiile ID/IFR și e-Learning pentru perioada 2014-2020 are caracter orientativ, fiind concretizat în Programele anuale și actualizat, după caz, în funcție de cerințele momentului, respectiv de modificările cadrului instituțional și de evoluțiile în dezvoltarea tehnologiilor IDIFR și e-learning.

Programul de instruire și perfecționare a personalului didactic și administrativ în tehnologiile ID/IFR și e-Learning este prezentat în Anexă, care face parte integrantă din prezenta Strategie.

## **CAPITOLUL V DISPOZIȚII FINALE**

Prezenta Strategie face parte integrantă din **Strategia Universității privind asigurarea calității pentru perioada 2014-2020.**

Strategia de dezvoltare și administrare a tehnologiilor educaționale specifice ID/IFR va fi actualizată permanent în funcție de evoluția legislației și nevoile Universității.

Strategia este un document intern al Universității *Spiru Haret* care se aplică în toate structurile care implică activitățile ID/IFR.

Prezenta Strategie a fost aprobată în ședința Senatului Universității *Spiru Haret* din data de 18.11.2014.

**RECTOR,**

**Conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea**

**Programul**  
de instruire și perfecționare a personalului didactic și administrativ  
în tehnologiile ID/IFR și e-Learning

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Tematica instruirii
1.	INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE ID-IFR  <i>Instruirea echipelor manageriale ID/IFR și a personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i>	octombrie 2014	Modificări privitoare la modul concret de desfășurare a activităților la ID, conform noilor norme ARACIS
			Modificări privitoare la modul concret de desfășurare a activităților la IFR, conform noilor norme ARACIS
		februarie 2015	Instruire cu privire la aplicarea procedurii operaționale privind <i>Evaluarea performanțelor coordonatorilor de disciplină și a tutorilor de la ID</i>
			Instruire cu privire la aplicarea procedurii operaționale privind <i>Monitorizarea sistemului tutorial și de comunicare bidirecțională</i>
2.	INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE E-LEARNING  <i>Instruirea personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i>	octombrie 2014	Prezentare zonă de conținut a cursului pe Platforma e-Learning Blackboard (adăugare/modificare/ștergere secțiuni de curs)
			Prezentare secțiune “Utilizatori și grupuri” (roluri, înrolări, configurare grupuri) pe Platforma e-Learning Blackboard
			Prezentare modalitate de copiere/ mutare/ export/import elemente de curs pe Platforma e-Learning Blackboard.
		februarie 2015	Prezentare mod de lucru colaborativ și interactiv între studenți și cadre didactice/tutori desfășurat pe Platforma e-Learning Blackboard (instrumente de colaborare – clasă virtuală și chat, forum de discuții, jurnal, blog, autoevaluarea și evaluarea colegială)
Prezentare mod de evaluare pe Platforma e-Learning Blackboard (întrebări și teme - assignment); creare/ modificare/ ștergere seturi de întrebări și teste, import/ export seturi de întrebări și teste, configurare opțiuni teste, publicarea testelor și temelor în zona de conținut.			



Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Tematica instruirii
3.	<p style="text-align: center;"><b>INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE ID-IFR</b></p> <p><i>Instruirea echipelor manageriale ID/IFR și a personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	octombrie 2015	Instruire cu privire la utilizarea materialelor didactice postate pe Platforma e-Learning
			Instruire cu privire la evaluarea multicriterială a coordonatorilor de disciplină și a tutorilor
		februarie 2016	Instruire cu privire la îmbunătățirea și actualizarea periodică a materialelor de studiu ID/IFR pe baza experienței anterioare.
			Instruire cu privire la specificul rezolvării reclamațiilor și sesizărilor pe Platforma e-Learning
4.	<p style="text-align: center;"><b>INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE E-LEARNING</b></p> <p><i>Instruirea personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	octombrie 2015	Prezentare mod de verificare originalitate lucrări pe Platforma e-Learning Blackboard (detectare plagiat utilizând instrumentul "Safe Assign")
			Prezentare secțiune "Grade Center" (personalizare, scheme de notare, coduri de culoare, vizualizări personalizate, istoric note) pe Platforma e-Learning Blackboard
		februarie 2016	Integrarea datelor prelucrate pe Platforma e-Learning Blackboard cu sistemul de evidență a studenților (UMS - înrolare studenți în cursuri, înrolare individuală și în masă în cursuri, codificare fișiere export date, gestionare coduri fișiere export date)
			Configurarea regulilor și a criteriilor de afișare a conținutului de curs (instrumentele Adaptive Release, Adaptive Release Advanced, User Progress; funcțiile instrumentelului Adaptive Release, adăugare/ copiere/ editare/ ștergere reguli din curs).

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Tematica instruirii
5.	<p data-bbox="300 371 568 479">INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE ID-IFR</p> <p data-bbox="300 521 568 734"><i>Instruirea echipelor manageriale ID/IFR și a personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	<p data-bbox="600 488 735 622">Octombrie 2016- Februarie 2017</p>	<p data-bbox="767 192 1477 293">Stadiul elaborării și distribuirii resurselor de învățare în anul universitar 2016-2017 [aplicarea procedurii PO(S)-09]</p> <p data-bbox="767 304 1477 439">Monitorizarea aplicării procedurilor privind desfășurarea procesului didactic la Învățământul cu Frecvență Redusă. Activitatea CEAC privind aplicarea următoarelor proceduri:</p> <p data-bbox="767 450 1477 551">a. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice implicate în învățământul cu frecvență redusă [Procedura PO(R)-08].</p> <p data-bbox="767 562 1477 629">b. Calitatea procesului de examinare și a lucrărilor aplicative [Procedura PO(I)-08].</p> <p data-bbox="767 640 1477 707">c. Autoevaluarea programului de studii de licență [PO(I)-12].</p> <p data-bbox="767 719 1477 741">d. Procesul educațional la IFR [PO(I)-14].</p> <p data-bbox="767 752 1477 842">Gradul de utilizare a Platformei e-Learning în desfășurarea activităților didactice la programul de studii IFR.</p> <p data-bbox="767 853 1477 909">Dezbateri privind problemele concrete ale programului de studii IFR</p>
6.	<p data-bbox="300 1256 568 1364">INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE E-LEARNING</p> <p data-bbox="300 1406 568 1585"><i>Instruirea personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	<p data-bbox="600 1350 735 1485">Octombrie 2016- Februarie 2017</p>	<p data-bbox="767 931 1477 1032">1. Prezentarea modalității de utilizare a Instrumentului Item Analysis în vederea obținerii de statistici cu privire la performanță</p> <p data-bbox="767 1043 1477 1144">2. Prezentarea panoului de control (Control Panel) din platforma e-Learning Blackboard – elemente componente.</p> <p data-bbox="767 1155 1477 1357">3. Monitorizarea activității utilizatorilor folosind instrumentul Review Status (activare/ dezactivare instrument pentru un element de curs, evoluția utilizatorilor, tabloul de performanță, legătura către instrumentul Adaptive Release, vizualizarea rapoartelor statistice)</p> <p data-bbox="767 1368 1477 1402">4. Prezentare centru de evaluare note (Grade Center):</p> <p data-bbox="767 1413 1477 1480">a. Coloanele din centrul de evaluare note (generarea automată a coloanelor, crearea/ modificare de coloane)</p> <p data-bbox="767 1491 1477 1559">b. Creare coloane minimum/ maximum (crearea/ salvarea/ imprimarea unui raport)</p> <p data-bbox="767 1570 1477 1671">c. Calcul note în centrul de evaluare note (funcții aferente coloanelor, crearea unei coloane pentru medii, crearea unei coloane pentru medii ponderate)</p> <p data-bbox="767 1682 1477 1805">d. Încărcarea și descărcarea elementelor din centrul de evaluare note (formatarea fișierelor, standard pentru fișiere bloc, încărcare fișiere, descărcare note din Grade Center, descărcarea datelor din istoricul notelor)</p> <p data-bbox="767 1816 1477 1917">e. Calcule statistice în centrul de evaluare note (vizualizare, trimiterea de e-mail-uri către utilizatori din pagina Grade Center)</p>

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Tematica instruirii
7.	<p data-bbox="304 443 592 555">INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE ID-IFR</p> <p data-bbox="304 595 592 808"><i>Instruirea echipelor manageriale ID/IFR și a personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	<p data-bbox="624 555 767 696">Octombrie 2017- Ianuarie 2018</p>	<p data-bbox="799 293 1477 360">Structura Planului de învățământ, conform noilor standarde ARACIS</p> <p data-bbox="799 360 1477 439">Structura Fișei disciplinei, conform noilor standarde ARACIS</p> <p data-bbox="799 439 1477 584">Colaborarea dintre coordonatorii de discipline și tutori în realizarea Calendarului disciplinei și programarea activităților tutoriale față în față și pe Platforma e-learning</p> <p data-bbox="799 584 1477 663">Normarea activităților didactice la forma de învățământ la distanță</p> <p data-bbox="799 663 1477 775">Adecvarea metodelor pedagogice la didactica specifică ID/IFR: consilierea, monitorizarea și facilitarea proceselor de învățare</p> <p data-bbox="799 775 1477 853">Identificarea, dezvoltarea, testarea, implementarea și evaluarea unor tehnici noi de învățare eficiente</p> <p data-bbox="799 853 1477 958">Analiza comunicării bidirecționale. Gradul de accesare a Platformei de către studenți și cadrele didactice pe parcursul semestrului de studii</p>
8.	<p data-bbox="304 1070 592 1182">INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE E-LEARNING</p> <p data-bbox="304 1223 592 1368"><i>Instruirea personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	<p data-bbox="624 1144 767 1290">Octombrie 2017- Ianuarie 2018</p>	<p data-bbox="799 958 1477 1037">Configurarea meniurilor pentru secțiunile Resurse de învățare, Activități tutoriale și Teme de control:</p> <ul data-bbox="799 1037 1477 1471" style="list-style-type: none"> <li>- adăugarea de butoane de meniu</li> <li>- adăugarea de item-uri și foldere în pagină</li> <li>- încărcarea de fișiere</li> <li>- adăugarea unităților de învățare</li> <li>- adăugarea instrumentului Calendar și configurarea evenimentelor în acesta</li> <li>- adăugarea instrumentelor de comunicare – anunțuri, forum, corespondență</li> <li>- utilizarea instrumentelor de comunicare – anunțuri, forum, corespondență</li> <li>- configurarea unei teme de control</li> <li>- evaluarea unei teme de control</li> </ul>

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Tematica instruirii
9.	INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE ID-IFR  <i>Instruirea echipelor            manageriale ID/IFR            și a personalului            didactic și            administrativ de la            nivelul facultăților</i>	Octombrie 2018- Ianuarie 2019	Adecvarea metodelor pedagogice la didactica specifică ID/IFR: consilierea, monitorizarea și facilitarea proceselor de învățare Modul de distribuire a resurselor de învățare către studenți Conținutul activităților tutoriale. Programarea judicioasă a temelor de control. Specificul comunicării bidirecționale. Stimularea studenților pentru desfășurarea activităților didactice pe Platformă Analiza comunicării bidirecționale. Gradul de accesare a Platformei de către studenți și cadrele didactice pe parcursul semestrului de studii Structurarea și elaborarea Ghidurilor de studii universitare de licență pentru ID/IFR
10.	INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE E-LEARNING  <i>Instruirea            personalului didactic            și administrativ de la            nivelul facultăților</i>	Octombrie 2018- Ianuarie 2019	Meniul de utilizator My Blackboard: - vizualizarea personalizată a mediului de învățare - acces rapid la instrumente (anunțuri, email, task-uri, calendar, forum, retention center) Instrumentul Jurnale: - crearea unui jurnal - crearea intrărilor într-un jurnal - crearea comentariilor într-un jurnal - modificarea configurărilor jurnalelor - detectarea și remediarea problemelor privind jurnalele

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Tematica instruirii
11.	<p>INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE ID-IFR</p> <p><i>Instruirea echipelor manageriale ID/IFR și a personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	<p>Octombrie 2019- Ianuarie 2020</p>	<p>Mecanisme interne de evaluare și asigurare a calității proceselor educaționale la ID/IFR</p> <p>Aplicarea normelor academice și a teoriilor psihopedagogice și metodice în situații educaționale specifice ID/IFR</p> <p>Schimb de bune practici în dezvoltarea și administrarea tehnologiilor ID/IFR cu tema: „Să vă spun unde am greșit eu...”</p> <p>Stimularea interesului studenților pentru implicarea în lucrări de cercetare prin consiliere și îndrumare pe Platforma e-learning</p> <p>Metode și mijloace de consiliere și îndrumare a studenților pentru stimularea accesării resurselor suplimentare de învățare</p>
12.	<p>INSTRUIRE ÎN TEHNOLOGIILE E-LEARNING</p> <p><i>Instruirea personalului didactic și administrativ de la nivelul facultăților</i></p>	<p>Octombrie 2019- Ianuarie 2020</p>	<p>Instrumentul Self and Peer Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crearea unei noi evaluări</li> <li>- importul unui test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- exportul unui test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- adăugarea unei întrebări la un test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- adăugarea unei întrebări implicite la un test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- adăugarea unui criteriu la o întrebare</li> <li>- adăugarea unui criteriu de tip număr recomandat de cuvinte</li> <li>- adăugarea unui criteriu implicit</li> <li>- adăugarea unei întrebări dintr-o bibliotecă</li> <li>- previzualizarea unui test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- susținerea și vizualizarea unui test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- evaluarea unui test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- administrarea testelor de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- utilizarea opțiunilor Adaptive Release</li> <li>- reguli pentru modificarea testelor de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- modificarea unui test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- monitorizarea susținerii unui test de autoevaluare și evaluare colegială</li> <li>- monitorizarea evaluărilor</li> </ul>